

## **Zpráva o přijetí opatření a odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a obsažených v inspekční zprávě čj. ČŠIS-2734/19-S ze dne 21. 1. 2020**

### Přijímání všech uchazečů do maturitních oborů vzdělání nevytváří předpoklady pro zvýšení úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky

- Na dnech otevřených dveří a prezentačních náborových akcích nabízíme zájemcům možnost vyzkoušet si přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky nanečisto v den pololetních prázdnin. Využíváme přitom cvičné testy Cermatu, zkoušku simulujeme za stejných podmínek jako skutečnou. Výsledky a analýzu zasíláme zúčastněným e-mailem.
- Od února do poloviny března organizujeme pro zájemce o studium maturitních oborů přípravné kurzy z českého jazyka a literatury a matematiky. Každou středu v odpoledních hodinách naši učitelé ČJL a Ma s žáky procvičují a vysvětlují témata testovaná při JPZ.
- Pro přijímací řízení do maturitních oborů je v rámci kritérií stanoven minimální počet bodů nutných pro přijetí. Tento počet vzniká součtem bodů za klasifikaci 3 klasifikačních období, za klasifikaci v profilových předmětech (ČJL, Ma a CJ), výsledku přijímací zkoušky (61 %) a doplňkového kritéria – účasti v soutěžích, olympiádách, odborných stážích a praxích (zkrácené studium a nástavbové studium).
- Pro přijaté žáky, kteří dosáhli nízké úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce z matematiky a českého jazyka a literatury, otevřeme v měsíci květnu a červnu 1x týdně kurz zaměřený na doučování základních znalostí základní školy, nezbytných pro zvládnutí středoškolského učiva.
- Pro žáky prvních ročníků maturitních oborů zařadíme do výuky 1 x týdně 1 h matematiky zaměřenou na doučování základních znalostí základní školy. V případě potřeby nabídneme totéž pro předmět český jazyk a literatura.
- Do programu adaptačního kurzu zařadíme aktivity zaměřené na adaptaci žáků na odlišný způsob učení, efektivní styly učení, způsob hodnocení a klasifikace včetně praktických ukázek.
- Předchozí bod tak jako tomu je doposud bude zopakován po příjezdu z adaptačního kurzu v rámci třídnických hodin, hodin předmětu psychologie, občanská nauka, příp. základy společenských věd. Každý vyučující v rámci svého předmětu seznámí žáky podrobně s požadavky na pomůcky, domácí přípravu a kritérii pro klasifikaci a průběžné i závěrečné hodnocení.

### Přetrvávající vysoká absence žáků negativně ovlivňuje jejich vzdělávací výsledky

- Vysoká absence žáků je problémem, který řešíme v souladu se Strategii prevence školní neúspěšnosti. Třídní učitelé aktivně pracují s výchovnou poradkyní a nově jmenovanou metodičkou prevence. Pro žáky dlouhodobě nemocné, s obtížnou rodinnou situací, příp. ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zpracovávány plány pedagogické podpory. Ty jsou sledovány a měsíčně vyhodnocovány třídními učiteli a výchovnou poradkyní.
- V případě vysoké absence (nad 30 %) akceptujeme pouze omluvenky od lékaře. Je třeba podotknout, že existují lékaři, kteří odmítají se školou spolupracovat, podezření ze záškoláctví je dle jejich slov záležitostí pouze školy, razítko a podpis k předem připravené omluvence v omluvném listu připojují až na písemnou žádost ředitele školy. Není asi třeba zdůrazňovat, že takováto agenda a diskuze s rodiči jsou pro školu vysoce zatěžující. Často se stává, že rodiče vědomě přikrývají absenci svých dětí, o které vůbec nevěděli a dozvěděli se o ní až od školy.

- Institucí, která řeší kázeňské a prospěchové přestupky, je výchovná komise školy. Schází se operativně na podnět výchovné poradkyně poté, kdy dohodnutá pravidla s žákem a rodiči nebyla dodržována, příp. při vzniku mimořádného akutního problému.
- Ve zvláště složitých případech, kdy spolupráce s rodinou či zákonným zástupcem nefunguje, kontaktuje škola OSPOD, příp. další poradenská zařízení.
- Nová výchovná poradkyně navázala kontakt a spolupráci s poradensko – psychologickým zařízením v sousedním městě. Jeho služeb od listopadu loňského roku využilo několik žáků. Nutno podotknout, že spolupracující psycholog je spíše výjimkou. Zájem o spolupráci se školou v naprosté většině případů z kapacitních důvodů psychologové odmítají.
- Počínaje novým školním rokem bude školní řád upraven tak, aby při absenci vyšší než 25 % v předmětu konal žák náhradní klasifikaci za klasifikační období formou komisionální zkoušky před zkušební komisí. Současně při překročení této hranice bude žák dokládat veškerou absenci lékařským potvrzením nebo úředním razítkem.
- Počínaje novým školním rokem dojde ke sjednocení pravidel za přestupky proti školnímu řádu pro udělování kázeňských opatření a stanovení jednotných pravidel pro sníženou známku z chování. Vedení bude důsledně vyžadovat dodržování závazných postupů při vzniku kázeňských nebo prospěchových problémů
- Do procesu nastavení pravidel bude zapojen i žákovský parlament.
- Učitelé budou mít pevně stanovené hodiny telefonických konzultací pro zákonné zástupce.

#### Vysoký podíl žáků zejména v nastavbovém studiu v dálkové formě vzdělávání (obor Podnikání) předčasně ukončuje vzdělávání

- Škola bude pokračovat v nastaveném trendu snižování počtu žáků a nebude obor otevírat v každém roce.
- Pro žáky v dálkové formě studia budou nabízeny kurzy v měsících květnu a červnu před prvním ročníkem k procvičování základních znalostí z matematiky a cizích jazyků.
- V prostředí Office 365 budou sdíleny informace, studijní materiály, domácí cvičení, úlohy k procvičování v rámci vyučujících a žáků nastavbové třídy.
- Na začátek prvního ročníku bude zařazena přednáška o stylech učení, utváření studijních návyků, o průběhu maturitního studia, klasifikaci a hodnocení, možnostech konzultací včetně elektronických se všemi vyučujícími.

#### Další vzdělávání pedagogů zajišťujících výuku předmětů společné části maturitní zkoušky dostatečně nezohledňuje potřeby školy

- DVPP je věnována ze strany vedení mimořádná pozornost – viz komentář k inspekční zprávě. V tomto trendu budeme i nadále pokračovat. Školení ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 pro pedagogický sbor bude zaměřeno na paměť a paměťové háčky, na metody práce, umožňující diferencovat výuku a maximálně aktivizovat žáky. Školení budou zajištěna vzdělávacími institucemi. Pokud by takovéto školení či doporučení na kvalitní akreditovaný kurz bylo v kompetenci ČŠI, uvítáme případné doporučení ČŠI.
- Učitelé matematiky, cizích jazyků a českého jazyka se budou nadále vzdělávat v rámci svých aprobací a v dovednostech potřebných při realizaci státní části maturitní zkoušky. V současné době se naši angličtináři účastní konzultačních seminářů k písemné práci z AJ. I nadále budeme využívat nabídek NPI ČR.

## Nevhodná organizace vzdělávání v maturitních oborech nevytváří předpoklady pro procvičení a upevnění učiva

- S účinností od 2. pololetí 2019/2020 došlo k eliminaci kumulace hodinových dotací do souvislých bloků v rámci možností učitelů, zaměstnaných na zkrácený úvazek.
- Hygieně rozvrhu a maximální efektivitě skladby předmětů bude věnována maximální pozornost.
- Tam, kde vícehodinové bloky nelze rozdělit, učitelé vytvoří účinný systém, umožňující procvičování učiva a upevňování znalostí prostřednictvím elektronických technologií, sdílení informací a e-komunikace.

## Nízká míra diferenciací výuky snižuje její efektivitu

- Pedagogický sbor bude proškolen ve využívání aktivizačních metod a forem práce tak, aby bylo zohledněno individuální tempo každého žáka včetně žáků nadaných a současně byla každému poskytnuta zpětná vazba.
- V rámci porad pedagogů budou čtvrtletně sdíleny příklady dobré praxe – formou prezentací úspěšných učitelů.
- Ke zvýšení efektivnosti výuky se důsledně zaměřovat na závěr vyučovací hodiny, upevnění a zopakování látky, hodnocení a sebehodnocení žáků za práci v hodině, za předvedený výkon
- Důsledně se zaměřit na analýzy nejčastějších chyb, pravidelně se věnovat práci s chybou a procvičování oblastí, které žákům činí největší potíže
- Hospitační činnost bude zaměřena na sledování úspěšného zavádění aktivizačních metod a jejich vlivu na lepší studijní výsledky.

## Přetrvává vyšší než průměrná neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky, a to zejména u nástavbového studia v oboru vzdělání Podnikání

- Snižit neúspěšnost žáků u MZ oborů Kosmetické služby a Hotelnictví tak, abychom dosáhli srovnatelných výsledků jako školy stejného typu. Tento cíl při důsledném uplatňování opatření a naplňování upravené strategie školní neúspěšnosti je reálný.
- U žáků studijně nadanějších, u nichž je předpoklad, že se budou hlásit do nástavbového studia, se důsledně zaměříme na vytváření studijních návyků již během tříletého učebního oboru, na získání potřebných základních dovedností a osvojení učiva zejména v předmětech společné části MZ – anglický jazyk, český jazyk a matematika.
- U žáků nástavbového studia Podnikání v rámci Strategie prevence školní neúspěšnosti budou důsledně dodržována dohodnutá pravidla pro omlouvání absencí, pro náhradní klasifikaci formou komisionální zkoušky v případě absence vyšší než 25 % v předmětu.
- Důsledně budou uplatňovány zásady Strategie školní neúspěšnosti v oblasti snižování absence, a omlouvání hodin.
- Od školního roku 2018/2019 jsou zavedeny u všech maturitních předmětů povinné postupové testy, obsahující základní učivo za příslušné klasifikační období, které jsou nezbytnou podmínkou pro klasifikaci z předmětu. Žák, který v testu neuspěje, má nárok na opravný termín. Důsledně

zvyšovat kvalitu testů, žáky již od prvních ročníků připravovat na způsob ověřování znalostí společné části MZ didaktickými testy a písemnými pracemi.

- Od roku 2019 se v rámci školních projektů škola cíleně zaměřuje na zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti i ve výuce odborných předmětů. Jsou realizovány žákovské projekty na odborná témata, na nichž participují jak učitelé předmětů odborných, tak učitelé českého jazyka, informatiky. Projekty jsou prezentovány i v cizích jazycích.
- Dojde k vyššímu a účelnému využívání informačních a komunikačních technologií pro sdílení materiálů, zadávání a hodnocení úkolů, vzájemnou komunikaci a testování.
- Speciální péče bude věnována žákům prvních a končících ročníků. Žáci i rodiče budou na úvodní třídní schůzce seznámeni s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, se strategií prevence školní neúspěšnosti. Žáci se na začátku prvního ročníku seznámí se zásadami efektivního učení a v listopadu posledního ročníku budou tyto zásady připomenuty.
- Učitelé budou pracovat s vybranými žáky dle PLPP a IVP. Plány budou pravidelně vyhodnocovány.

Příloha: Komentář k inspekční zprávě

Ve Stochově dne 19. 2. 2020

Ing. Jaroslava Pichová  
ředitelka